

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 220
Протокол от 06.04.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МОУ Детским садом № 220
Н.Ю. Евсикова
Приказ № от 06.04.2026



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2025 год

Волгоград, 2026

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.
 - 1.6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
 - 1.7. Оценка кадрового обеспечения
 - 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9. Оценка материально-технической базы
 - 1.10. Выводы по аналитической части
2. Результаты анализа показателей деятельности организации
3. Прогноз дальнейшего развития МОУ Детского сада № 220

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда» за 2025 год подготовлен в соответствии с:

- статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 23 сентября 2025 года);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384) (с изменениями от 8 ноября 2022 года);
- ФООП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 года, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (с изменениями на 15 сентября 2005 года).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МОУ Детского сада № 220 за 2025 год, в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МОУ за 2025 год.

Цель самообследования:

Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год, выявление объективных тенденций развития МОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ Детский сад № 220
Тип учреждения	бюджетный
Тип образовательной организации	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11
Фактический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11, 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Заведующий	Евсикова Наталья Юрьевна
Старшие воспитатели	Зинченко Елена Евгеньевна, Назаренко Екатерина Владимировна
Контактный телефон	8 (8442) 71-45-33, 8 (8442) 71-47-38,
e-mail	dou220@volgadmin.ru
Web – адрес сайта	https://oshkole.ru/orgs/889/
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы МОУ	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

МОУ Детский сад № 220 функционирует с июня 1963 года, с декабря 2015 года детский сад начал работать в двух корпусах по адресам: 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 11; 400065, Россия, Волгоград, ул. Загорская, 9.

В соответствии с муниципальным заданием утверждён численный контингент детей – 236 воспитанника.

Нормативный срок обучения в образовательной организации – от 3 до 7(8) лет.

Численный состав педагогического персонала МОУ – 27 педагогов (с учетом внешних совместителей). Основной вид услуги: дошкольное образование детей, уход и присмотр. Формы обучения, реализуемые в образовательной организации – очная.

Целью деятельности МОУ Детского сада № 220 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра, с задержкой психического развития), с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО, в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а так же оказывает дополнительные образовательные услуги.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 220 на 2025 – 2026 учебный год: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации – формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Предметом деятельности МОУ Детского сада № 220 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00. Предпраздничные, праздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Качественный состав групп:

Возрастная группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей		
				всего	м	д
Вторая ранняя группа 7	от 1 до 2 лет	общеразвивающая	1	26	14	12
Первая младшая группа 8	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	24	13	11
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	24	10	14
Средняя группа	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	30	14	16
Старшая группа 11	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	29	15	14
Подготовительная к школе группа 4 10 12	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	62	31	31
Смешанная дошкольная группа с НОДА	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	7	4	3
Группа «Особый ребенок» 6 9	от 3 до 8 лет	компенсирующая	2	25	19	6
Группа «Особый ребенок» (группа кратковременного пребывания)	от 3 до 8 лет	компенсирующая	1	1	1	0
Подготовительная группа для детей с ЗПР 5	от 5 до 6 лет	компенсирующая	1	8	7	1
Всего в МОУ Детском саду № 220			13	236	128	108

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН:

Возрастная группа	Количество детей			Особые категории детей
	всего	м	д	
Смешанная группа компенсирующего вида с НОДА № 1	7	4	3	5 детей-инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ
Средняя группа № 2	30	14	16	
Вторая младшая группа № 3	24	10	14	
Подготовительная к школе группа № 4	23	16	7	
Старшая группа компенсирующего вида № 5	8	7	1	8 детей с ОВЗ
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 6	13	10	3	13 детей-инвалидов
Вторая ранняя группа № 7	26	14	12	
Первая младшая группа № 8	24	13	11	
Группа «Особый ребенок» № 9	12	9	3	2 ребенка-инвалида, 10 детей с ОВЗ
Подготовительная к школе группа № 10	16	5	11	
Старшая группа № 11	29	15	14	
Подготовительная к школе группа № 12	23	10	13	
Смешанная группа компенсирующего вида «Особый ребенок» № 13 (группа кратковременного пребывания)	1	1	0	1 ребенок-инвалид
Фактическое количество детей в МОУ Детском саду № 220	236	128	108	21 ребенок-инвалид 20 детей с ОВЗ

Вывод: МОУ Детский сад № 220 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Система управления организации

Управление МОУ Детским садом № 220 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детском саду № 220 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детского сада № 220 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения;
- Первичная профсоюзная организация;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детским садом № 220 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Об общем собрании трудового коллектива;
- О педагогическом Совете;
- О Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детском саду № 220 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детском саду № 220 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детского сада № 220 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

Структура и система управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	– материально-технического обеспечения образовательного

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	<p style="text-align: center;">процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет МОУ	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные направления развития МОУ; – повышает эффективность финансово-экономической деятельности МОУ, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения; – содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – контролирует соблюдение надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности МОУ, сохранения и укрепления здоровья детей; – контролирует соблюдение прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, учитывается мнение родителей (законных представителей).

При принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы работников МОУ Детского сада № 220 учитывается мнение первичной профсоюзной организации МОУ Детского сада № 220.

В МОУ Детском саду № 220 реализуется возможность участия в управлении МОУ всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления МОУ Детским садом № 220 определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2025 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации по всем направлениям деятельности МОУ.

По итогам 2025 года система управления МОУ Детским садом № 220 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ Детского сада № 220.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2025 году в системе управления детским садом продолжили использовать элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации при условии функционирования двух корпусов, находящихся по разным адресам, информационное взаимодействие между старшими воспитателями обоих корпусов.

Эффективная система управления в МОУ Детском саду № 220 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления МОУ определяют его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия: 34ЛО 1 № 0001138 регистрационный № 340 от 21.03.2016, выдана: бессрочно.

В 2025 году образовательный процесс строился в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 220.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МОУ Детский сад № 220 работает по федеральной образовательной программе – ФОП ДО, и федеральной адаптированной образовательной программе – ФАОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программы разработаны с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей (законных

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детском саду № 220.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы МОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МОУ. Образовательная деятельность МОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Концепция образовательной организации предполагает создание полноценных условий для развития воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников образовательной организации и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательными программами МОУ Детского сада № 220.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МОУ Детского сада № 220 (АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДООУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в МОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в МОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению МОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

МОУ Детский сад № 220 постоянно поддерживает структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

Важное место в системе работы МОУ было отведено оздоровительной работе в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников:

В течение года реализовывался комплекс оздоровительных мероприятий, который включал в себя:

- соблюдение режима дня;
- гимнастики (утренняя, бодрящая, пальчиковая, артикуляционная);
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 в физкультурном зале, 1 на спортивной площадке);
- ежедневные прогулки;
- организация теплового и воздушного режима помещения;
- закаливание (сон без пижам, обширное умывание, оптимальный двигательный режим, ходьба по массажным коврикам);
- дыхательная гимнастика;
- снятие умственной усталости во время ОД (физкультминутки, релаксационные паузы);
- употребление лука и чеснока в пищу в осенне-зимний период;
- кварцевание групп по утверждённому графику.

Благодаря системе контрольных мероприятий, направленных на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов («Адаптационный период в группах раннего и младшего возраста», «Выполнение режима дня», «Воспитание КГН», «Организация прогулки», «Подготовка и проведение физкультурных занятий», «Проведение утренней гимнастики», «Целесообразность использования физминуток», «Двигательный режим», «Подготовка групп к летнему оздоровительному сезону») значительно улучшилась работа по выполнению санитарно-гигиенических норм и правил: своевременно проводятся сквозное и односторонне проветривание, влажная уборка групповых и спального помещений, кварцевание групп, генеральные и ежедневные уборки с применением дез.средств.

Проведение консультаций, изготовление буклетов и памяток для педагогов («О применении активных форм работы с родителями по формированию двигательных навыков у дошкольников», «Проведение дней здоровья в ДОУ. Воспитание основ ЗОЖ», «Технологии

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

здоровьесбережения на логопедических занятиях», «Формирование здоровьесберегающей среды в ДОО») и для родителей («Адаптация детей к новым социальным условиям», «Детский сад и семья – территория взаимопонимания», «Растим детей здоровыми») способствовали как ознакомлению всех участников образовательных отношений с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, так и пропаганде в семьях здорового образа жизни, рационального режима дня и организации сбалансированного питания в условиях семейного воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строилась на диагностической основе и велась комплексно. На основании мониторинга намечалась индивидуальная работа по физическому развитию.

Вся, выше перечисленная работа педагогического коллектива преследовала цель создать оптимальные условия для полноценного психофизического развития детей, с использованием здоровьесберегающих технологий, повысить качество образовательного процесса, развить познавательную деятельность детей, сформировать осознанное отношение к своему здоровью у всех участников образовательных отношений.

В результате удалось систематизировать работу по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни; поднять качество физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками на более высокий уровень; осуществить преемственность детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, сформировать у детей разумное отношение к своему организму и умение адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

30 мая 2025 года на базе нашего дошкольного учреждения, в рамках РИП был проведен в заочном режиме Всероссийский семинар «Современные коррекционно-педагогические практики в укреплении здоровья детей дошкольного возраста».

31 октября 2025 года в дистанционном режиме был проведен Всероссийский семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». В рамках Семинара были представлены методики и техники коррекции нарушений у детей с ОВЗ, специалистами различных образовательных областей. В семинарах приняло участие более 400 человек.

Подготовка и участие в запланированных мероприятиях МОУ способствовали использованию нетрадиционных технологий, творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми, повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Использование компьютерных технологий, игровых, здоровьесберегающих, нетрадиционных техник рисования, физкультурных занятий разного типа и других технологий, дают возможность варьировать модели организации занятий, что в итоге позволяет детям получить атмосферу радости, интереса, свободы творчества при выполнении заданий.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. Учитывают реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

Применение инновационных педагогических технологий способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, повышению квалификации педагогов, а также обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Необходимо и дальше развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада, для успешной организации инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Детского сада № 220.

Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет	4	100%	–	–
Семинар	2	100%	–	–
Консультации	6	100%	–	–
ППк	5	100%	–	–
Тематический контроль	2	100%	–	–
ИКТ-всеобуч	4	100%	–	–
Реализация инновационного проекта в рамках РИП	6	100%	–	–
Открытые просмотры	3	100%	–	–

В МОУ Детском саду № 220 активно функционирует музейный комплекс, состоящий из музейных уголков: «Все мы из яйца», «Знакомые насекомые», «Интересное о козе», «Город музыки», музейный комплекс паспортизирован.

Выводы:

МОУ Детский сад № 220 осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей. Детский сад № 220 работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательной деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддержку положительной эмоциональной реакции при выполнении движений, чувства удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа педагогов МОУ Детского сада № 220, заведующего и старших воспитателей МОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база МОУ, была пополнена предметно-развивающая среда групп, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

**Результаты освоения образовательных областей программы
за 2024 – 2025 учебный год.**

Сравнительный анализ усвоения ООП за 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебный год

	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
художественно-эстетическое развитие	97,1%	97,2%
физическое развитие	98,3%	98,4%
социально-коммуникативное развитие	97,2%	97,2%
речевое развитие	98,2%	98,2%
познавательное развитие	96,1%	96,2%

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что программа освоена детьми на достаточно высоком уровне. Хорошие показатели по образовательной области «Физическое развитие», «Речевое развитие». Завершает рейтинговый порядок образовательная область «Познавательное развитие». Проблемно-ориентированный анализ выполнения основной образовательной программы (ООП) за последние два года выявил незначительное ухудшения результатов освоения ООП по некоторым образовательным областям. Одной из возможных причин незначительного увеличения количества детей с низким уровнем является информатизация общества, увлеченность детей гаджетами.

Сравнительный анализ усвоения АОП за 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебный год
в группе с нарушением опорно-двигательного аппарата

	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
художественно-эстетическое развитие	90,1%	90,2%
физическое развитие	81,2%	81,3%
социально-коммуникативное развитие	88,2%	88,3%
речевое развитие	84,1%	84,2%
познавательное развитие	90,2%	90,2%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе НОДА показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группе НОДА по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», образовательные области «Речевое развитие», на третьем месте рейтинга. Область «Физическое», завершает рейтинговый порядок.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

В 2026 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, а также по развитию двигательных навыков.

Сравнительный анализ усвоения АОП за 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебный год
в группе «Особый ребенок»

	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
художественно-эстетическое развитие	89,2%	89,3%
физическое развитие	98,1%	98,2%
социально-коммуникативное развитие	86,3%	86,4%
речевое развитие	74,2%	74,2%
познавательное развитие	78,1%	78,1%

Анализ результатов педагогического мониторинга в группе «Особый ребенок» показал, что программа освоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели в группах «Особый ребенок» по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие», на четвертом месте рейтинга. Область «Речевое развитие» завершает рейтинговый порядок. В 2026 году необходимо продолжить работу по речевому развитию, познавательному развитию.

Все это является основанием для включения в план воспитательно-образовательной работы педагогов на 2026 год задачи по развитию связной и литературной речи.

Вывод: Основная образовательная программа и адаптированные основные образовательные программы освоены детьми на достаточно высоком уровне. Качество образования в группах общеразвивающей направленности – 99,3%, качество образования в группах компенсирующей направленности «Особый ребенок» – 84,1%, НОДА – 87,1%.

Особое внимание обращалось на развитие индивидуальных способностей детей. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2025 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Творческая панорама участия воспитанников
МОУ Детского сада № 220 в конкурсном движении**

Районный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И. участника	Результат
1.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль 2025 г.	Судакова Виктория Рузиева Марьям Дадайкина Таисия Астахова Анастасия Агапова Софья	3 место 2 место 3 место 2 место 1 место
2.	Районный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	Март 2025 г.	Афромеева Валерия Горин Андрей Дудин Сергей Гудзь Майя	3 место 2 место 3 место 3 место
3.	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы – правнуки Победы!»	Март 2025 г.	Лукин Константин Огородний Андрей	1 место 3 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

4.	Конкурс рисунков «Удивительный мир музеев» в рамках районной акции «Открытый миру музей»	27.10 – 12.12.2025	Ерофеев Глеб	Грамота
5.	«Моя мама – мисс Конгениальность»	Декабрь 2025 г.	Волкова Полина Дудин Сергей Жадаева Дарья	1 место Участие Участие
6.	«Дорожный знак из природного материала»	Январь 2025 г.	Попова Ева Агапова Софья	1 место 3 место
7.	Музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Октябрь 2025 г.	Коллектив воспитанников	1 место
8.	«От весны до зимы»	Февраль 2025 г.	Балатовская Полина	Диплом
9.	«Калейдоскоп детских фантазий»	Март 2025 г.	Вокальный ансамбль «Соловушка»	1 место
10.	«Светоидея»	Март 2025 г.	Афромеева Валерия	3 место
11.	«Мой папа – супергерой»	Октябрь 2025 г.	Волков Петр Попова Ева, Кондрамашева Юлия	1 место 1 место Участие
Городской уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И. участника	Результат
1.	«Рождественская поделка»	Декабрь 2025 г.	Мотасов Захар Луконин Дмитрий	1 место 1 место
2.	«Просторы космоса 2025»	Апрель 2025 г.	Астахова Анастасия	1 место
3.	«Мы – правнуки Победы!»	Апрель 2025 г.	Лукин Константин	2 место
4.	Городской просветительский проект «Папин день календаря»	Октябрь 2025 г.	Гудзь Майя Лапин Макар Скобелева Теона Муравьев Владимир	Участие Участие Участие Участие
5.	«День Победы в моей семье»	Май 2025 г.	Кондрамашева Юлия Попова Ева	Участие
6.	«Дорожный знак из природного материала»	Июнь 2025 г.	Попова Ева	1 место
7.	«Калейдоскоп детских фантазий»	Апрель 2025 г.	Вокальный ансамбль «Соловушка»	1 место
8.	«Солдаты»	Март 2025 г.	Гришин Илья	2 место
Областной уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И. участника	Результат
1.	«Яркие буквы»	Октябрь 2025 г.	Стременцова Алена Ремчукова Василиса Борисова Дарья	Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

				Лауреат 2 степени
2.	«Мы рисуем Сарепту»	Декабрь 2025 г.	Дадайкина Таисия Дудина Василиса Волков Петр Волкова Полина Дудин Сергей Бочаров Вячеслав Галахов Демид Кондрамашев Ярослав	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место
3.	«Толерантность – путь миру»	Январь 2025 г.	Жвакина Ника Кривошеев Матвей Пятов Тимофей	1 место 3 место 2 место
4.	Конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Моя семья – мое богатство!»	Март 2025 г.	Сорокина Дарья	1 место
5.	Открытый областной конкурс творческих работ «Крымская весна»	Март 2025 г.	Мусина Ульяна Борисова Дарья	Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени
6.	Открытый конкурс открытки «Победа любви»	Май 2025 г.	Гудзь Майя	Дипломант конкурса
7.	«Волна здоровья»	Ноябрь 2025 г.	Веселова Варвара Усков Захар Мусина Ульяна Судакова Виктория	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени Лауреат 1 степени
Всероссийский уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И. участника	Результат
1.	«Мои новогодние каникулы»	Январь 2025 г.	Машкова Виктория Стременцова Алена Деянов Михаил Половникова Алина	1 место 1 место 1 место 1 место
2.	«Фантастические звери»	Февраль 2025 г.	Лазарев Кирилл Дудин Сергей Деянов Михаил Судакова Виктория	1 место 1 место 1 место 1 место
3.	«Экология глазами детей»	Октябрь 2025 г.	Афромеева Валерия Луконин Дмитрий Мусина Ульяна Веселова Варвара	1 место 1 место 1 место 1 место
4.	«Вперед, к звездам!»	Апрель 2025 г.	Кондрамашев Ярослав Коровин Максим	1 место 1 место
5.	Детский творческий конкурс «Мои новогодние каникулы»	Январь 2025 г.	Токарев Макар	1 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

6.	Конкурс детского творчества «Поделка из природного материала»	Октябрь 2025 г.	Гудзь Майя	Диплом 1 степени
7.	Детский творческий конкурс «День Великой Победы»	Май 2025 г.	Горин Андрей	1 место
8.	Конкурс детского творчества «Мой весёлый снеговик»	Декабрь 2025 г.	Кургузкин Даниил	1 место
9.	«Этот день Победы!»	Июнь 2025 г.	Вокальный ансамбль «Соловушка»	1 место
10.	«Космический гость»	Апрель 2025 г.	Серегин Владислав	1 место
11.	«Пусть всегда будет мама»	Ноябрь 2025 г.	Сороченко Роман Борисов Андрей	2 место 1 место
12.	«Лесной олень»	Ноябрь 2025 г.	Бахирева Арина	1 место
13.	«Страна чудес»	Февраль 2025 г.	Борисова Дарья	1 место
Международный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И. участника	Результат
1.	«Палитра летних красок»	Май 2025 г.	Борисова Дарья Дадайкина Таисия Веселова Варвара	1 место 1 место 1 место
2.	Творческий конкурс-выставка «Космические дали»	Май 2025 г.	Родин Александр	Лауреат 1 степени
3.	«День матери»	Ноябрь 2025 г.	Стременцова Алена	2 место
4.	«В стране дорожных правил»	Май 2025 г.	Балатовская Полина	Диплом
5.	«Мой папа»	Март 2025 г.	Бахирева Арина	1 место
6.	«Осенние дары»	Ноябрь 2025 г.	Журавлев Артем	1 место
7.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Январь 2025 г.	Коллектив группы № 12	Диплом
8.	«День матери» «Моя мама – самая красивая».	Ноябрь 2025 г.	Стременцова Алена	2 место

Оценка востребованности выпускников

В мае 2025 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

Итоговая диагностика уровня готовности к школе позволяет говорить об успешной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к концу учебного года – у **92%** детей; **средний** – у **5,8%** детей, **ниже среднего** – **4,2%**, **низкий** – **0%** детей.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Всего из МОУ Детского сада № 220 отчислилось, в связи с переходом в школу – 41 воспитанника. Основная часть выпускников 2025 года были зачислены в первые классы МОУ СШ № 86 и МОУ СШ № 1.

В 2025 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

Выводы:

1. Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Качество подготовки воспитанников организовано в соответствии с установленными применяемыми формами, средствами, методами обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

3. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2025 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

1.5. Оценка условий для занятий по физической культуре.

Первостепенной задачей является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие с возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В МОУ имеется тренажерный зал, залы для физкультурных/музыкальных занятий, оснащенные специальным оборудованием и инвентарем. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках. На территории расположены игровые модули «Играй-городок», «Тропа здоровья». Схема планировки игровых модулей предусматривает различные сценарии их использования: активные игры, познавательные, игры, тематические игры. Яркий дизайн, в котором оформлены модули привлекают внимание ребенка. Для формирования знаний о безопасном поведении на дорогах, на участках детского сада организованы площадки по изучению правил дорожного движения (Площадки ПДД).

В группах оформлены центры двигательной активности. При планировании физкультурно-оздоровительной работы учтены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, шадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников создана материально-техническая база:

Физкультурно-музыкальные залы оснащены достаточным количеством спортивного оборудования, в группах имеются спортивные центры, созданы картотеки подвижных игр, комплексы гимнастик: утренней, корригирующей, дыхательной, пальчиковой.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни разработаны авторские методические пособия двигательные дорожки «Прыг, скок квадратика», «Солнышко», авторское игровое пособие «Музыкальные классики».

С целью разработки методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования, и в связи с необходимостью научно обосновать эффективность ее применения в педагогической практике, велась работа в рамках Региональной инновационной площадки по теме «Методические приемы реализации

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра».

В МОУ Детском саду № 220 разработана модель двигательного режима дня, которая реализуется через разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Для повышения интереса ребенка к занятиям физической культурой, используются разнообразные формы непосредственно-образовательной деятельности: интегрированные, игровые, тренировочные, соревновательные. В организации образовательной деятельности реализуется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитывая при этом нагрузку на ребенка.

В детском саду созданы условия для обеспечения комплексного подхода к оздоровлению воспитанников:

- проведение закаливающих процедур во время физкультурных занятий и в групповых помещениях во время режимных моментов;
- консультации для воспитателей по применению здоровьесберегающих технологий;
- участие детей в спортивных конкурсах, в том числе онлайн;
- проведение спортивных мероприятий в детском саду;
- проведение педагогического контроля физкультурных занятий старшими воспитателями.

МОУ Детский сад № 220 работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году можно отметить низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться понижения показателей заболеваемости.

Низкая заболеваемость в 2025 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Анализ заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий;
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима;
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков;
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур;
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью;
- организации питания;
- профилактики простудных заболеваний;
- проведение мероприятий с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Профилактическая работа:

- противоэпидемиологические мероприятия при карантинах;
- щадящий режим в период адаптации;
- обеззараживание воздуха в групповых помещениях бактерицидной лампой и бактерицидными облучателями;
- осмотр врачами-специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- обеспечение чистоты среды;
- проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

- питание воспитанников организовано в соответствии с 20-ти дневным меню;
- в период обострения респираторно-вирусных заболеваний в рацион питания вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком

2024 год	2025 год
8,17	8,13

Анализ состояния заболеваемости показал, что последние два года прослеживается стабильно средние показатели заболеваемости.

Анализ работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей 5 – 7 лет, проведенный на основании диагностики индивидуальных медицинских карт и ежегодной диспансеризации дошкольников, показывает положительную динамику в укреплении мышечного корсета, формировании правильной осанки. У выпускников подготовительных групп сформирован стойкий навык правильной осанки и подготовленный мышечный корсет к статическим нагрузкам в школе.

С целью создания психологического комфорта и эмоционального благополучия детей, педагоги проводили сенсорно-релаксационные занятия в кабинете дефектолога, где имеется релаксационное оборудование. Дети старшего дошкольного возраста, воспитанники группы компенсирующей направленности, во вторую половину дня, один раз в неделю, подгруппами по 6 – 7 человек посещали данные занятия.

В детском саду велась работа по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры среди родителей. В индивидуальных и подгрупповых беседах обсуждались вопросы сохранения здоровья детей и воспитание привычек здорового образа жизни.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ Детском саду № 220 в 2025 году проводилась на достаточно высоком уровне.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Детском саду № 220 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МОУ Детском саду № 220;
- прогнозирование развития МОУ Детского сада № 220;
- создание условий для реализации механизмов общественно профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО МОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты ВСОКО в МОУ были представлены в сводных таблицах по каждой группе.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МОУ;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

- посещение мероприятий, организуемых педагогами МОУ;
- отчет о результатах самообследования МОУ.

ВСОКО осуществляется по 3 параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в МОУ (оценивается структура образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).

2. Качество условий для образовательной деятельности в МОУ (оценивается организация развивающей предметно-пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).

3. Качество образовательной деятельности в МОУ (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

Педагогами МОУ ведется активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, семейные проекты, анкетирование; дистанционные формы взаимодействия: сайт детского сада, персональные информационные страницы педагогов. Традициями остались обмен опытом семейного воспитания, смотры-конкурсы, акции, флеш-мобы, челленджи, фотобатлы.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- публичный доклад МОУ (на официальном сайте);
- размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО на официальном сайте МОУ.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт МОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МОУ применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МОУ Детском саду № 220 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. По итогам всех мониторингов, проводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анкетирование родителей проходило с 08.09.2025 по 21.09.2025. Итоги анкетирования подводились 26.09.2025. В анкетировании приняли участие 258 человек – 73 % родителей.

Результаты анкетирования: показатели удовлетворенности родителей работой коллектива МОУ на высоком уровне.

По результатам внутренней оценки системы качества за 2025 год выявлено:

- структуры ОП ДО и АОП ДО МОУ Детского сада № 220 соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

– в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФООП ДО и ФАОП ДО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

1. ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в МОУ Детском саду № 220 в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

2. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.

3. Родители удовлетворены работой МОУ Детского сада № 220, выразили готовность к сотрудничеству.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, внутренняя система оценки качества, позволяющая, своевременно корректировать различные направления деятельности МОУ.

Таким образом, созданная система работы МОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности МОУ.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием – 100%.

Всего педагогов в МОУ Детском саду № 220 – 27 человек (включая внешних совместителей).

Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	27 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	17 (63%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 (63%)
имеющих среднее профессиональное образование	
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	10 (37%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	20 (74%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	4 (15%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	1 (4%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	15 (55%)
Стаж	
До 5 лет	5 (18,5%)
5 – 15 лет	14 (52%)
15 – 20 лет	2 (7,5%)
20 и более лет	6 (22%)
Возрастные показатели	
моложе 25	1 (4%)
25 – 29	2 (7,5%)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

30 – 39	7 (26%)
40 – 49	12 (44%)
50 – 59	3 (11%)
60 – 65	2 (7,5%)

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое образование.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса МОУ приведены в соответствие с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФООП ДО.

На 31 декабря 2025 года в коллективе 27 педагогов, все педагоги (100%) имеют курсы повышения квалификации (КПК).

Коллектив молодой стабильно и активно работающий, педагоги стремятся принимать участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах. Педагоги МОУ активные участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации; участвуют в мероприятиях, организованных МОУ ЦРО, конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы МОУ новых технологий и методов.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Творческая панорама участия педагогов
МОУ Детского сада № 220 в конкурсном движении**

Районный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно - пространственная среда в условиях реализации ФГОС и ФООП дошкольного образования»	Февраль 2025 г.	Прозоровская Анна Юрьевна, воспитатель Москвичева Наталья Владимировна, воспитатель	2 место
2.	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно - пространственная среда в условиях реализации ФГОС и ФООП дошкольного образования»	Декабрь 2025 г.	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
3.	Районная спартакиада «Команда в спорте – команда в жизни!»	Март 2025 г.	Коллектив педагогов МОУ	Участие

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

4.	Квест-игра по охране труда «Герои в касках»	Апрель 2025 г.	Коллектив педагогов МОУ	3 место
5.	«Открытому миру музей»	Январь 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель	Диплом
6.	Новогодний профсоюзный конкурс «Новогодний флешмоб – поздравление по-новогоднему»	Декабрь 2025 г.	Коллектив педагогов МОУ	1 место
7.	Профсоюзный конкурс «Из одного металла льют, медаль за бой, медаль за труд»	Июль 2025 г.	Москвичева Наталья Владимировна, воспитатель	1 место

Городской уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1.	«Королева осень»	Октябрь 2025 г.	Прозоровская Анна Юрьевна, воспитатель Шукюрова Вусалья Илхам кызы, воспитатель	2 место
2.	Открытый городской конкурс Масленичных кукол «Масленица – Краса 2025»	Март 2025 г.	Коллектив педагогов МОУ	Участие
3.	Городское социально-значимое мероприятие «Хроники Славы»	Май 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель	Участие
4.	Городской фестиваль 3/4	Сентябрь 2025 г.	Коллектив педагогов МОУ	Участие
5.	«Педагогические проекты»	Декабрь 2025 г.	Шукюрова Вусалья Илхам кызы, воспитатель	1 место
6.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Февраль 2025 г.	Вдовина Наталья Николаевна, воспитатель	1 место
7.	Городская выставка рисунков и фотографий «День Победы в моей семье»	Май 2025 г.	Шмелькова Надежда Николаевна, воспитатель	Участие

Областной уровень

№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1.	Региональный конкурс «ИКТ-компетентность – основы профессионального развития современного педагога»	Декабрь 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель	1 место
2.	Межрегиональная ярмарка социально-педагогических инноваций. Подготовка авторского пособия «Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного	Февраль 2025 г.	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель Бондаренко Ирина	Диплом победителя

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	возраста с РАС с использованием игрового пособия «Умные дорожки»		Владимировна, воспитатель	
Всероссийский уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1.	«ИКТ в работе педагога»	Июнь 2025 г.	Запорожцева Анжелика Андреевна, воспитатель	1 место
2.	«Основы воспитательской деятельности в системе образования»	Декабрь 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель	1 место
3.	«Педагогическая шкатулка»	Декабрь 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель Шмелькова Надежда Николаевна, воспитатель	2 место
4.	«Методическая разработка в соответствии с ФГОС», авторское пособие «Море дома»	Ноябрь 2025 г.	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель	1 место
5.	VI Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Декабрь 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель	Диплом 1 степени
6.	Конкурс методических и дидактических разработок «Познавательная осень»	Декабрь 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель	Диплом 3 степени
7.	Творческий конкурс «Пасхальная радость»	Апрель 2025 г.	Владимирова Ольга Борисовна, воспитатель	Диплом 1 степени
8.	«Профессиональное мастерство»	Март 2025 г.	Вдовина Наталья Николаевна, воспитатель	1 место
9.	«Безопасная среда»	Июль 2025 г.	Вдовина Наталья Николаевна, воспитатель	1 место
10.	«ИКТ-компетентность – основа профессионального развития современного педагога»	Июль 2025 г.	Тарасова Екатерина Владимировна, воспитатель	Диплом
11.	«Прекрасное своими руками» конкурс мастер-классов	Июль 2025 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель	1 место
12.	«ИКТ-компетенции педагога дошкольной образовательной	Июль 2025 г.	Лексункина Татьяна	2 место

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	организации»		Владимировна, музыкальный руководитель	
13.	«Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Июль 2025 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель	1 место
14.	«Волшебный мир театра»	Июнь 2025 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель	1 место
15.	«Слава Защитникам Отечества»	Март 2025 г.	Трудова Мария Алексеевна, воспитатель	1 место
16.	«Использование ИКТ на занятиях в ДОУ»	Январь 2025 г.	Трудова Мария Алексеевна, воспитатель	1 место
Международный уровень				
№ п/п	Название конкурса	Дата	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1.	Международная олимпиада «ФГОС – нормы и требования к дошкольному образованию»	Март 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель	1 место
2.	«Яркие краски весны!»	Март 2025 г.	Судакова Оксана Викторовна, воспитатель	2 место

Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции	Дата	Ф.И.О. участника
1.	Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда на тему «Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста»	Апрель 2025 г.	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель, Цыценко Зоя Сергеевна, инструктор по физической культуре
2.	Международная научно-практическая конференция «Социокультурные практики дошкольного детства»	13.11.2025	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель, Бондаренко Ирина Владимировна, воспитатель Владиминова Ольга Борисовна, воспитатель
3.	Всероссийский семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»	31.10.2025	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель, Бондаренко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

			Ирина Владимировна, воспитатель
4.	Всероссийский форум: интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП	Февраль 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
5.	Методическое объединение педагогов-психологов. «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога»	Февраль 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, педагог-психолог
6.	Научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с РАС»	Март 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
7.	Семинар «Построение коррекционно-оздоровительной работы с детьми с РАС на основе учета особенностей их развития»	Апрель 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
8.	Семинар «Формирование проприоцепции у детей с расстройством аутистического спектра»	Октябрь 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
9.	Семинар «Использование балансировочной поверхности в коррекционной работе с детьми РАС»	Ноябрь 2025 г.	Крицына Мария Алексеевна, воспитатель
10.	Региональный семинар «Реализация оздоровительного процесса в ДОУ на основе кинезиологического подхода»	Апрель 2025 г.	Владимилова Ольга Борисовна, воспитатель
11.	VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования»	Апрель 2025 г.	Владимилова Ольга Борисовна, воспитатель
12.	Всероссийский семинар «Современные коррекционно-педагогические практики в укреплении детей дошкольного возраста»	Май 2025 г.	Владимилова Ольга Борисовна, воспитатель Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
13.	Городской семинар «Музейная педагогика, как средство патриотического воспитания дошкольников»	Февраль 2025 г.	Лексункина Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель
14.	Районное МО «Инновационные подходы к организации игровой деятельности в условиях внедрения ФОП ДО»	Ноябрь 2025 г.	Сиволобова Виктория Юрьевна, воспитатель

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано название сборника, журнала), год издания, № журнала	Тема публикации	Автор, должность
1.	Сборник материалов Межрегиональной ярмарки социально-педагогических инноваций. Февраль 2025 г.	«Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с РАС с использованием игрового пособия «Умные дорожки».	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель
2.	Сборник VII международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования». 17 апреля 2025 г.	«Построение коррекционно-оздоровительной работы с детьми с расстройством аутистического спектра на основе учета особенностей их развития».	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель
3.	Сборник V Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в 21 веке: актуальные проблемы и пути решения»	«К вопросу о возможности использования средств физической культуры в реабилитации детей с РАС»	Зинченко Елена Евгеньевна, старший воспитатель Назаренко Екатерина Владимировна, старший воспитатель
4.	Сборник «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования», 2025 г.	«Построение коррекционно-оздоровительной работы с детьми с расстройством аутистического спектра на основе учета особенностей их развития»	Владимилова Ольга Борисовна, воспитатель

Вывод: На сегодняшний день в МОУ Детском саду № 220 работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Анализ педагогического состава МОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение МОУ Детского сада № 220 соответствует образовательной программе и адаптированным образовательным программам дошкольного образования АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС, АОП ДО для детей с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для удобства работы педагогов в течение 2025 года пополнялась и корректировалась поисковая карта-каталог методического кабинета, представляющая перечень методического, дидактического и наглядно-демонстрационного

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

материала в соответствии с тематическим планированием. За 2025 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио и видеотека.

Образовательный процесс в МОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФООП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

В МОУ Детском саду № 220 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2025 году библиотечный фонд пополнился методической литературой.

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В декабре 2025 года методической службой проведен анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющих в МОУ Детском саду № 220. Данный анализ показал следующее – традиционно педагоги чаще запрашивают демонстрационный и дидактический материал по темам календарных недель.

В целях внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в МОУ Детском саду № 220 имеется мультимедийная библиотека, включающая в себя электронные варианты методических разработок, конспектов занятий, совместной деятельности по пяти образовательным областям в рамках образовательных программ дошкольного образования.

В 2025 году обновлены комплекты литературы по всем образовательным областям, в связи с внедрением ФООП ДО, мультимедийной библиотеки конспектами НОД и развлечений, а также педагогическими проектами в рамках работы музейных уголков МОУ Детского сада № 220.

На официальном сайте МОУ Детского сада № 220 размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП. Периодически библиотека детского сада пополняется необходимыми учебно-методическими комплектами. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, в

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, он оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МОУ создано единое образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. Официальный сайт дошкольной образовательной организации <https://oshkole.ru/orgs/889/> соответствует нормативным требованиям, функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для полноценной организации образовательной деятельности и воспитательной работы. Библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательными программами. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В 2025 году на сайте учреждения обновили подборку онлайн-ресурсов с обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями, а также дополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы для облегчения работы педагогов.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МОУ Детском саду № 220 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Оборудованы физкультурные площадки. Установлена метеоплощадка для наблюдений за погодой, за природными условиями, в весенне-летний период организуются огороды. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

В 2025 году для укрепления материально-технической базы МОУ Детского сада № 220 были привлечены бюджетные и внебюджетные средства (доход от дополнительных платных образовательных услуг, родительской платы за присмотр и уход).

В 2025 году оценка материально-технического оснащения МОУ выявила, что для полноценной (качественной) организации воспитательно-образовательного процесса отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Необходимо в 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать образовательные программы, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детского сада № 220 располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня (в групповом помещении группы для детей до 3-х лет), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, тренажерный зал, кабинет безопасности, лаборатория экспериментирования, кабинет изобразительной деятельности, кабинет учителя-логопеда), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт. Медицинский кабинет оборудован.

Оба здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по антитеррористической защищенности и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

На территории учреждения имеются тематические игровые площадки: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптека», «Зайкин огород», «Мишкина школа», «Математическая полянка». Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому в обоих корпусах детского сада имеются площадки ПДД. Все это позволяет

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

воспитателям в теплое время года проводить занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на открытом воздухе.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- тренажёры для укрепления мышц ног и корпуса;
- массажные мячи и коврики;
- массажные устройства для ног;
- устройства для тренировки дыхательной системы;
- нестандартное физкультурное оборудование;

В дошкольном учреждении для воспитанников МОУ также имеется тренажерный зал, с размещенным в нем необходимым для занятий оборудованием.

Организованная в МОУ Детском саду № 220 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вывод: Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база МОУ Детского сада № 220 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

1.10. Выводы по аналитической части

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательная организация функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2024 – 2028 годы, позволяет продолжать работать в режиме развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	235 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	236 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	235 человека/99,5%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часа)	1 человек/0,5%
1.4.3	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек/17,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 человек/17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек/17,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	17 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5 человек/19%

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»**

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/15%
1.8.2	Первая	1 человек/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/22,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/18,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27 человек/236 человека (1,8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м